

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 38" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА



«Утверждаю»



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38» г.о. Самара
М.В. Назарян

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы

МБДОУ «Детский сад № 38» г.о. Самара

на 2023 – 2024 учебный год

Принята

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2023 года

Самара, 2023 г.

I. Целевой раздел

1. Цель и задачи в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы:

(особенность возраста, особенность эмоционального развития, восприятия, памяти и внимания, речь, мышление, деятельность).

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между

желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности в первую очередь игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры; доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы,
- создание условий для практического экспериментирования,
- способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Группа набирается вновь.

4. Планируемые результаты образовательной работы и методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития.

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет.

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. *Интеллектуальная компетентность* характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. *Физическая компетентность* связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства,

партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Планируемые результаты

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Ребенок владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), о составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), об элементарных правилах поведения, о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, об отдельных средствах цивилизации; о некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); знает свое имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); распознает и правильно называет детей, взрослых, стариков в соответствии с половыми различиями (мальчик - девочка, дядя - тетя, старик - старушка); самостоятельно здоровается, прощается, благодарит; с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу; с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов; отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

II. Содержательный раздел

1. Задачи образовательной работы по образовательным областям на основе ООП и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

-Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.

- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные задачи:

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

- Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи.
- Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательные задачи:

Изобразительная деятельность.

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».

- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Художественный труд. Конструирование из бумаги.

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали. Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Чтение художественной литературы.

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Музыка.

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.
- Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, не допущение громкого пения и форсированного звучание речи.
- Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.
- Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.
- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.
- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

и детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентирясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Экологическое воспитание задачи:

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.
- Обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3-4 года

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы эстетического восприятия	
культурный пример побуждение к сопереживанию побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, пению, музицированию и др.).	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота,

	правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).
Методы проблемного обучения	
<p>Проблемная ситуация;</p> <p>Познавательное проблемное изложение;</p> <p>Диалогическое проблемное изложение;</p> <p>Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; – объекты и явления окружающего мира; – различный дидактический материал, – оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; – технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.)
Методы поддержки эмоциональной активности	
<p>Игровые и воображаемые ситуации.</p> <p>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);</p> <p>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.</p> <p>Элементы творчества и новизны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
Коммуникативные методы	
<p>Имитационный метод (метод подражания);</p> <p>Беседа;</p> <p>Метод коллективного творчества;</p> <p>Проектный метод;</p> <p>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в</p>	

<p>качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	
<p>Методы психосенсорного развития.</p>	
<p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</p> <p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раздаточный материал (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) – электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); – Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, т.п.). – Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) – Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) – Спортивное оборудование.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

на четвертом году жизни ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого;
- способствует поддержанию эмоционально- насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку;
- учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры; поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре,
- одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

4. Способы поддержки детской инициативы.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

5. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания родительского комитета, Совета МБДОУ.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	

Опросы	Анкетирование с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

6. Комплексно – тематическое планирование.
Образовательная область «познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй детский сад»	«Кто у нас хороший?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально обогащать чувства детей. 2. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей к друг другу. 3. Помочь в запоминании имен детей группы. 4. Закреплять умение обращаться друг к другу по имени. 	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.20.
2 неделя	«Ходит осень по дорожке»	«Моя группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнить детям расположение помещений(раздевалка, спальня ,туалет, игровая комната.) их назначение. 2. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, рассказать о назначении уголков и игровых мест. 3. Способствовать проявлению активности в игре. 	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.37
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«Мой детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить ориентировку детей в окружающем пространстве. 2. Показать детям здание детского сада, подчеркнуть, что 	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.53

			<p>здесь много детей, которые ходят в другие группы.</p> <p>3. Показать участок для прогулок и рассказать о назначении объектов находящихся на участке детского сада.</p>	
4 неделя	«Золотая осень»	«Кто убирает наши дворики в детском саду»	<p>1.Ознакомление с трудом дворника в детском саду.</p> <p>2. Познакомить с орудиями труда дворника – метла, совок, лопата, скребок.</p> <p>3. Ввести их названия в активный словарь.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 69.
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью.Фрукты»	«Овощи и фрукты»	<p>1.Дать представление о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами.</p> <p>2. Подчеркнуть ,что они выращены людьми и нужны людям для употребления их пищу.</p> <p>3. Рассмотреть натуральные овощи и подчеркнуть что они поспевают осенью.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 88.
6 неделя	«Собираем урожай»	«Что за овощ? Что за фрукт?»	<p>1.Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах, как о результате труда людей на огороде и в саду.</p> <p>2. Закрепить знания о необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина)</p> <p>3.Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.108

			картинках.	
7 неделя	«Лесные жители»	«Обитатели леса»	1.Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации. 2.Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 127
8 неделя	«Осенний листопад»	«Арина и Дружок в гостях у ребят»	1.Закреплять знания детей об осеннем времени года. 2.Создавать у детей яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.147
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Чей домик лучше?»	1.Расширить представления детей о доме- месте, где живут люди. 2.Обратить внимание детей , что вместе с людьми живут и их друзья, домашние животные. 3.Вызвать у детей интерес к обитателям леса, симпатию.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.165
10 неделя	«В гостях у трех медведей»	«В гостях у кукол»	1.Расширить представление о доме- жилище людей 2. Обсудить предназначение предметов обихода(для чего нужны – шкаф, стол, стул) 3.Ввести в активный словарь слова, обобщающего значения «мебель».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.183

11 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	«Магазин одежды для кукол»	<p>1. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.</p> <p>3. Формировать элементарные представления об одежде.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 200
12 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Новая кукла»	<p>1. Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей, они в определенное время спят, едят, гуляют.</p> <p>2. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 219
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	<p>1. Познакомить детей с первыми признаками зимы в природе.</p> <p>2. Провести игровой показ образными игрушками, раскрывающий сюжет о зиме.</p> <p>3. Познакомить детей с русскими народными песенками-прибаутками.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 240
14	«Волшебница зима»	«Снежный кролик»	1. Расширять представления детей о зимнем	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

неделя			<p>времени года.</p> <p>2. Ввести в активный словарь слова характеризующие зиму.</p> <p>3. Обратить внимание на свойства снега, рассмотреть снежинку на прогулке.</p>	детьми 3-4 лет.» стр.260
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	<p>1. Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой главные герои звери.</p> <p>2. Напомнить характерные особенности героев.</p> <p>3. Побуждать детей к коротким высказываниям.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.279
16 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Елка в гостях у ребят»	<p>1. На эмоциональной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года.</p> <p>2. Обогащать чувства детей ярким зрелищем чуда- дерева.</p> <p>3. Ввести в активную речь слова связанные со встречей Нового года.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.297
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Петрушкин концерт»	<p>1. Обогащать детей яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника.</p> <p>2. Расширить ориентировку детей в окружающем мире:</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.315

			<p>активизировать речевые высказывания детей.</p> <p>3. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина)</p>	
18 неделя	«Белый снег кружиться»	«Зимние забавы»	<p>1.Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, с юмористическими потешками и песенками.</p> <p>2. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>3. Воспитывать любознательность.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.333
19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Дело было в январе»	<p>1.Закрепить впечатление зимних торжеств.</p> <p>2. Провести беседу на тему: что понравилось на новогодних праздниках больше всего?</p> <p>3.Инициировать рассказы детей о елке, о Деде Морозе Снегурочке.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.352
Февраль 20 неделя	«Что я знаю о себе»	«Арина и Дружок в гостях у ребят»	<p>1.Знакомить детей с традиционными забавами: катание на лошадях.ряжение, встреча гостей.</p> <p>2. Подвести к пониманию юмористических сценок.</p> <p>3.Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.367
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя	«Курочка - пеструшка»	<p>1.Продолжать знакомить детей с домашними животными.</p> <p>2.Формировать реалистическое представление о</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

	семья»		домашних животных, гуманное отношение к ним. 3.Активизировать речь детей, побуждать к высказываниям.	детьми 3-4 лет.» стр.386
22 неделя	«Чем пахнут ремесла»	«Кто что делает?»	1.Продолжать знакомить детей с профессиями людей. 2.показать направленность труда взрослых: доктор- лечит людей и т. д. 3. Воспитывать любознательность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.404
23 неделя	«Папин праздник»	«Папин праздник»	1.Дать первые представления о военных, связав их с папиным праздником. 2.Формировать начало патриотического воспитания. 3. Воспитывать любовь к родителям	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.423
Март 24 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Пирамидки с сюрпризом»	1.Рассказать детям о «мамином празднике». 2.Вести в активную речь слова: »весна», «подарок»,»поздравление». 3.Закрепить умение действовать объемными фигурами, нанизывая их на стержень.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.441
25	«Животные и их детеныши»	«Животные и их детеныши»	1.Закрепить яркие впечатления от «маминога праздника», привнесением наблюдений на тему материнства.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

неделя			<p>2.Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и птиц.</p> <p>3. Познакомить детей с названиями детенышей.</p>	детьми 3-4 лет.» стр.459
26 неделя	«Домашние животные»	«У кого какая мама»	<p>1.Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>2. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения.</p> <p>3.Способствовать запоминанию названий детенышей животных.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.475
27 неделя	«Наши книжки»	«Наш книжный уголок»	<p>1.Прививать детям интерес и любовь к книге.</p> <p>2.Учить бережному обращению с книгой.</p> <p>3.Закрепить знания детей о прочитанных им сказках и стихах.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.493
Апрель 28 неделя	««Весенняя капель»»	«Беседа о весне»	<p>1.Зкреплять у детей представления о весеннем времени года.</p> <p>2.Обратить внимания на яркие признаки весны и изменениях в при роде.</p> <p>3.Создавать радостное настроение с приближением весны.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 511

29 неделя	«Весна красна»	«Заюшкина избушка»	<p>1.Закрепить представление детей о весне, как теплом времени года.</p> <p>2.Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки.</p> <p>3 Инициировать звукоподражания голосам животных.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр531
30 неделя	«Птички – невелички»	«У Вари был чиж»	<p>1.Продолжать знакомить детей с птицами.</p> <p>2.Обратить внимание на их особенности и повадки весной.</p> <p>3.Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр549
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Кораблик»	<p>1.Формировать первые впечатления детей о средствах передвижения по воде.</p> <p>2.Рассказать , что отличительной особенностью одного из них является парус.</p> <p>3.Воспитывать любознательность.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 566
Май 32 неделя	«Цветы»	«Одуванчик»	<p>1.Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны.</p> <p>2.Закрепить представления детей об изменениях в природе в мае.</p> <p>3.Обогащать словарный запас детей словосочетаниями:</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 584

			лучик золотой, вырос одуванчик.	
33 неделя	«Животные жарких стран»	«Где живет слон»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить знания детей об окружающем мире. 2.Дать простые сведения об экзотических животных. 3. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. 	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 602
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Поедем, полетим, поплывем»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде. 2. Ввести их названия в активную речь. 3. Побуждать высказываться детей используя свой опыт 	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 620

Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	“Здравствуй детский сад”	«Величина предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов» большой – маленький». 2.Развивать умение называть признаки предметов. 	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.18

			3. Уметь сравнивать два предмета методом наложения.	
2 неделя	«Ходит осень по дорожке»	«Форма предметов»	1. Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме. 2. Развивать воображение детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.36
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	Количество предметов (Один – много)»	1. Совершенствовать представления о группах предметов (один- много) 2. Развивать пространственные представления детей (вверху-внизу) 3. Использовать для обозначения количества предметов слова много, один.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.52
4 неделя	«Золотая осень»	«В гостях у осени»	1. Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. 2. Знакомить с пространственным направлением «вперед».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.68
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью. Фрукты»	«Угощение именинницы»	1. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. 2. Развивать мышление детей. 3. Воспитывать любознательность детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 87
6 неделя	«Собираем урожай»	«Большие и маленькие»	1. Сравнивать две группы разных предметов по величине. 2. Учить сравнивать группы предметов по их количеству.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

				Стр.106
7 неделя	«Лесные жители»	«Что когда бывает?»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать первые представления детей о сутках(утро, день, вечер). 2.Развивать внимание и память детей. 3.Воспитывать культуру общения. 	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.126</p>
8 неделя	«Осенний листопад»	«Много- Мало- один»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами. 2.Введив разговорную речь детей слова(много, мало, один) 3.Развивать любознательность детей. 	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.145</p>
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Высоко-низко»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для различения пространственных направлений «высоко- низко» и пространственных характеристик предметов «высокий- низкий» 2.Учить различать геометрические фигуры. 3.Воспитывать любознательность. 	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 164</p>
10 неделя	«В гостях у трех медведей»	«Куклы в гостях у детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей сравнивать, три группы предметов по величине. 2. Учить выделять сходства и различия геометрических фигур. 	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.182</p>

			3. Воспитывать любознательность.	
11 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	«Отгадай, что в мешочке»	1. Совершенствование представлений детей о форме предметов. 2. Соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 199
12 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Коврик с геометрическими узорами»	1. Создавать условия для сравнения геометрических фигур по размеру и цвету. 2. Использовать называние и создание из них узора. 3. Воспитывать любознательность у детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 217
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Интересные домики»	1. Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине). 2. Формировать умение выделять один из двух признаков. 3. Развивать внимание и пространственные представления	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 238
14 неделя	«Волшебница зима»	«Низкий, повыше и самый Высокий»	1. Учить сравнивать предметы по величине и высоте. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах. 3. Развивать внимание и память детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 259
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Найди пару»	1. Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

			<p>2.Формировать умение пользоваться выражениями: (поровну – не поровну).</p> <p>3.Воспитывать любознательность у детей.</p>	<p>детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 278</p>
16 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Наряжаем елки»	<p>1.Учить устанавливать равенство и не равенство групп предметов (много – один), когда они расположены не в ряд.</p> <p>2.Создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету.</p> <p>3. Формировать представление о форме и размерах предметов.</p>	<p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 295</p>
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Интересные фигуры»	<p>1.Учить находить сходства и различия предметов по форме.</p> <p>2.Знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник».</p> <p>3.Создавать условия для сравнения предметов по длине: «длиннее- короче – одинаковые</p>	<p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.313</p>
18 неделя	«Белый снег кружиться»	«Длинный – короткий»	<p>1.Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче- длиннее- самая короткая)</p> <p>2.Формировать умение устанавливать равенство или не равенство между предметами.</p> <p>3. Развивать внимание и память.</p>	<p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 332</p>
19 неделя	«Подарки Деда	«Кто за кем?»	<p>1.Создавать условия для различения детьми</p>	<p>Л.А. Парамонова</p> <p>«Развивающие занятия с</p>

	Мороза»		<p>пространственных направлений впереди – сзади.</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по высоте.</p> <p>3. Активизировать умения различать (много- мало).</p>	<p>детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.350</p>
Февраль 20 неделя	«Что я знаю о себе»	«Верх – низ»	<p>1. Учить детей различать пространственные направления (вверху внизу).</p> <p>2. Учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения(больше- меньше) без счета и названия числа.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 366</p>
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Большой-маленький, много- мало»	<p>1. Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству.</p> <p>2. Формировать умения различать контрастные части суток «утро- вечер, день- ночь».</p> <p>3. Развивать память и внимание детей.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.385</p>
22 неделя	«Чем пахнут ремесла»	«Поровну, много, мало».	<p>1. Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток.</p> <p>2. Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов.</p> <p>3. Учить отражать в устной речи (один – много, мало)</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 403</p>
23 неделя	«Папин	«Найди такую	<p>1. Учить детей различать геометрические фигуры сначала по</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с</p>

	праздник»	же»	<p>одному признаку- форме, затем по двум – форме и цвету.</p> <p>2.Знакомить детей с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).</p> <p>3.Воспитывать усидчивость и любознательность.</p>	<p>детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 422</p>
Март 24 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«День рождения Антона»	<p>1.Формировать представления детей о времени.</p> <p>2.Закрепить представления о дела людей в зависимости от времени суток.</p> <p>3.Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.440</p>
25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Много или мало»	<p>1.Учить составлять группу предметов по признакам (много-мало)</p> <p>2.Формировать умение определять равенство и не равенство количества хлопков и предметов.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 457</p>
26 неделя	«Домашние животные»	«Разные домики»	<p>1.Учить различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика.</p> <p>2.Развивать пространственные представления.</p> <p>3.Воспитывать любознательность.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 474</p>
27 неделя	«Наши книжки»	«Волшебные	<p>1.Продолжать учить различать количественные группы</p>	<p>Л.А. Парамонова</p>

		палочки»	разных предметов. 2.Закрепить умение определять словами: один- много, много- мало- один. 3.Развивать сообразительность и быстроту мышления.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.492
Апрель 28 неделя	««Весенняя капель»	«Какой формы предмет»	1.Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах. 2.Инициировать поиск предметов похожих на них. 3.Воспитывать воображение детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 510
29 неделя	«Весна красна»	«Найди знакомую форму»	1.Продолжать учить детей обозначать словом геометрические формы. 2.Закреплять умение узнавать геометрические формы в реальных предметах и их частях.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 530
30 неделя	«Птички – невелички»	«Один – мало – много»	1.Учить сравнивать совокупности предметов.(много – мало – один). 2.Развивать умение различать их пространственное положение. 3.Закрепить названия геометрических фигур,	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 547
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Далеко – близко –рядом»	1.Учить детей передвигаться в указанных направлениях. 2.Развивать умение определять свое положение по	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

			отношению к другим. 3. Развивать пространственные представления.	детьми 3-4 лет» Стр. 564
Май 32 неделя	«Цветы»	«Волшебные домики»	1. Учить детей сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. 2. Закреплять представления о времени суток (утро – вечер).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.583
33 неделя	«Животные жарких стран»	«Кто за кем»	1. Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди – сзади. 2. Учить сравнивать предметы по высоте. 3. Активизировать умения различать (много- мало).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.601
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Волшебные фигуры»	1. Продолжать узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник. 2. Закрепить умение определять словами: один- много, много- мало- один. 3. Развивать сообразительность и быстроту мышления.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 619

Конструирование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй детский сад»	«Волшебные кирпичики»	1. Учить детей различать форму и цвет кирпичика. 2. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала – устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. 3. Воспитывать у детей любознательность.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.23
2 неделя	«Ходит осень по дорожке»	«Башенка для Петушка»	1. Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. 2. Учить видеть различия между такими деталями ,как кубики и кирпичики. 3. Активизировать слова «петушок», «кукарекает».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.40
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«На участке детского сада»	1. Приобщать детей к конструированию простейших конструкций(скамейка, стол, дорожка) через разыгрывание простых сюжетов. 2. Учить различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 55

Октябрь 6 неделя	«Природа осенью»	«Катя в деревне»	<p>1. Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщить детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик-будка, башенка.</p> <p>2. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина.</p> <p>3. Воспитывать любознательность детей.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 111</p>
Октябрь 8 неделя	«Осенний листопад»	«Катя уезжает в город»	<p>1. Приобщать детей к конструктивной деятельности.</p> <p>2. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма.</p> <p>3. Активировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку»</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.150</p>
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Катина улица»	<p>1. Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма)</p> <p>2. Учить создавать простейшие по сюжетно-игровым задачам.</p> <p>3. Активизировать словарь детей: большой – маленький, низкий- высокий.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр.169</p>

10 неделя	«В гостях у трех медведей»	«Комна-та, где живет Катя»	<p>1. Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы.</p> <p>2. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели.</p> <p>3. Учить располагать конструкции в Комнате.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.186</p>
12 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Катя в детском саду»	<p>1.Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности).</p> <p>2.Учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала (стульчик, стол, диван, кровать) с реальными предметами мебели.</p> <p>3. Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 222</p>
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Домик для Катиных игрушек»	<p>1. Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки.</p> <p>2. Пополнять словарный запас детей словами: высокий - низкий, длинный –короткий</p> <p>3.Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 244</p>

16 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Ёлочные гирлянды»	<p>1. Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 300</p>
Январь 18 неделя	«Белый снег кружится»	«Горка во дворе»	<p>1. Дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части.</p> <p>2. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое назначение и детали, из которых она сконструирована.</p> <p>3. Развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.337</p>
Февраль 20 неделя	«Что я знаю о себе»	«Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице»	<p>1. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.</p> <p>2. Учить достраивать конструкцию в высоту одним способом.</p> <p>3. Активизировать словарь детей: пешеходная дорожка, высокий – низкий</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.372</p>
22 неделя	«Чем пахнут»	«Самолет построим»	<p>1. Развивать представления детей об отдельных параметрах</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия</p>

	ремесла»	сами»	<p>величины объектов.</p> <p>2. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.</p> <p>3. Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 408</p>
Март 25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Полосатый котенок»	<p>1. Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных.</p> <p>2. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полосы на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию.</p> <p>3. Воспитывать умение работать согласованно.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 462</p>
27 неделя	«Наши книжки»	«Домик для птичек»	<p>1. Учить детей выбирать детали из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя</p> <p>2. Формировать умения рассматривать образец; Учить аккуратно, разбирать конструкцию и собирать детали в коробку.</p> <p>3. Пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Стр. 497</p>

Апрель 29 неделя	«Весна красна»	«Мостик через речку»	<p>1. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.</p> <p>2. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.</p> <p>3 Обогащать словарь детей словами: мост –дорога через реку, опоры, спуск-лесенки.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.534
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Подружки катаются на лодочке»	<p>1.Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.</p> <p>2.Учить строить по словесной инструкции лодочку из разных деталей строительного материала(пластины,кирпичики,кубики).</p> <p>3.Обогащать словарь детей новыми словами.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.569
Май 34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Катя едет к бабушке в деревню»	<p>1.Учить выделять детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина)</p> <p>2.Закрепить умение строить вместе со взрослым отдельные конструкции.</p> <p>3. Формировать умение обыгрывать постройки.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.623

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй детский сад»	«Кошки собаки»	1. Вовлекать детей в речевое общение со взрослым. 2. Побуждать вступать в диалог разными способами (вокализация, игровые действия). Обогащать словарь образными словами. 3. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение звуков.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.15
2 неделя	«Ходит осень по дорожке»	«Поезд»	1. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. Развивать речевое внимание и речевое дыхание. 3. Закреплять правильное произношение гласного звука (у) .	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.34
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«Бишка»	1. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. 2. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (танцуй, скачи, ляг, и др.) 3. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.50
4 неделя	«Золотая осень»	«Магазин игрушек»	1. Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов – описаний. 2. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. 3. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр66
Октябрь	«Деревья	«Собираем урожай»	1. Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению	Л.А. Парамонова

5 неделя	осенью. Фрукты»		коротких текстов- описаний. 2. Формировать понятие обогащающего слова «овощи». 3.Закреплять правильное произношение гласного звука (о).	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.84
6 неделя	«Собираем урожай»	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе»	1.Подводить детей к составлению текстов- повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. 2.Обогащать словарь детей прилагательными. 3. Развивать фонематическое восприятие.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 102
7 неделя	«Лесные жители»	«Стоит в поле теремок»	1. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. 2.Обогащать словарь детей прилагательными. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука (ы).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.122
8 неделя	«Осенний листопад»	«Пребываем в Дожде град»	1. Вовлекать детей в речевое общение со взрослым. Побуждать детей высказываться на темы из лично опыта. 2.Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. 3.Закреплять в процессе подражания правильное произношение гласных звуков.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.141
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Медведица с медвежонком»	1.Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. 2.Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы и словообразование. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.160
10 неделя	«В гостях у трех медведей»	«Шел колючий ежик»	1.Развивать восприятие и понимание устной речи. 2. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки. 3.точнить и закреплять правильное произношение согласный звук (п).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.178
11 неделя	«Предметы	«У Любочки юла в	1.Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок,	Л.А. Парамонова

	вокруг нас. Одежда»	цветастой юбочке»	ролевого диалога. 2.Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. 3. Развивать дикцию артикуляционный аппарат детей.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.196
12 неделя	«Предметы вокруг нас»	Ботинки, босоножки, боты...»	1. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. 2.Уточнить значение обобщающего слова Обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. 3.Закреплять правильное произношение согласных звуков (м), (б). (п).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 214
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Дрема в гости к нам идет»	1.Подводить детей к составлению короткого текста – повествования. 2.Обогащать речь образными словами и выражениями. 3.Закреплять правильное произношение согласных звуков (д), (б).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.234
14 неделя	«Волшебница зима»	«Как на горке – снег, снег»	1. . Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. 2.Побуждать к инсценировке и игре- драматизации. Обогащать речь детей прилагательными. 3.Закреплять правильное произношение согласных звуков (т).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр254
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Новогоднее происшествие»	1. Вызывать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. 2.Ввести ролевой диалог в игре- драматизации. 3.В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.274
16 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Дедушка Мороз»	1.Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное речевое общение. 2.Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

			<p>сверстниками.</p> <p>3. Во время чтения стихов развивать интонационную выразительность речи.</p>	Стр.291
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Белый снег пушистый»	<p>1. Поддерживать радостное настроение детей от новогоднего праздника. Обогащать опыт вне ситуативного общения.</p> <p>2. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежа.</p> <p>3. Закреплять правильное произношение согласных звуков (к),(к).</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 310
18 неделя	«Белый снег кружиться»	«Было все белым – бело»	<p>1. Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения.</p> <p>2. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово- одежда.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 327
19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Снеговик - морковный»	<p>1. Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты-описания . 2. Соотносить слово и выразительное движение . 3. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х],[х,].</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.346
Февраль 20 неделя	«Что я знаю о себе»	«Кто у лошади ребенок?»	<p>1. Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. Формировать представление о детенышах животных. 3. уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и-го-го.</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.362
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Качу, Лечу, во весь опор»	<p>1. Обогащать представления детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое</p>	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

			взаимодействие со сверстниками. 2.Развивать интонационную выразительности речи.3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й].	Стр381
22 неделя	«Чем пахнут ремесла»	«Уши мыть или не мыть»	1. Вовлекать детей в вне ситуативное содержательное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. 2.Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (в), (ф). 3.Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.398
23 неделя	«Папин праздник»	«Папы всякие важны»	1.Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. 2. Активизировать прилагательные и глаголы. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (ф), (в).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.417
Март 24 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«8 Марта –праздник мам»	1. Вовлекать детей в вне ситуативное содержательное общение. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. 2. .Развивать интонационную выразительности речи. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (в), (в).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.436
25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Понравилась вода»	1Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активировать глаголы и прилагательные. 2.Развивать интонационную выразительность речи. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 454
26 неделя	«Домашние животные»	« В гостях у кошечки»	1. Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; 2.Образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименование детенышей животных. 3. Активизировать и закреплять правильное	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 471

			произношение звука [с]	
27 неделя	«Наши книжки»	«Очень рады солнышку»	1. Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. 2. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [с].	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 489
Апрель 28 неделя	««Весенняя капель»	«Утром»	1. Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов – описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Активизировать предлоги с пространственным значением. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 506
29 неделя	«Весна красна»	«Лесной Мишка и Проказница Мышка»	1. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Активизировать прилагательные. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [с'].	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.526
30 неделя	«Птички – невелички»	«Обезьянкины загадки»	1. Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. 2. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. 3. Закреплять правильное произношение звуков [з], [з'].	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.544
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Голос тонок, нос долог»	1. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 561

			3.Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении.	
Май 32 неделя	«Цветы»	«Летит мохнатенькая, летит за сладень ким»	1.Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2.Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.580
33 неделя	«Животные жарких стран»	«Кто как купается»	1.Вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2.Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименование детенышей животных. 3.Уточнять и закреплять правильное произношение звука (ц).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.597
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Как петух утащил Васин хлеб»	1.Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. 2.Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. 3. Учить детей четко и ясно произносить звук(ц).	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.616

Аппликация

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 4 неделя	«Золотая осень»	«В лес пришла золотая осень»	1.Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. 2.Учить составлять «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. 3. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 72.

			кусочки.	
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью. Фрукты»	«Созрели яблоньки в нашем саду»	1. Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева. 2. Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 91
Октябрь 7 неделя	«Лесные жители»	«Лесные звери готовятся к зиме»	1. Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. 2. Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 131
Ноябрь 11 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	«Одежда для кукол»	1. Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов. 2. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр. 203
Декабрь 14 неделя	«Волшебница зима»	«Веселые снеговвики»	1. Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. 2. Учить: видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги. 3. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.264

Декабрь 15 неделя	«Зимняя сказка»	«Наш красивый еловый лес»	1. Закреплять представления детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. 2. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.281
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Елочные бусы»	1. Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугую комоч. 2. Воспитывать желание делать украшения для общей елки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.318
Январь 19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Портрет Деда Мороза»	1. Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. 2. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороды Деда Мороза.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.354
Февраль 21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Петух с красивым хвостом»	1.Познакомить детей с разными изображениями петуха. 2.Углубить детские представления о петухе и его внешнем виде. 3.Развивать мышление и воображение детей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.389
Февраль 23 неделя	«Папин праздник»	«Мы летим на самолете»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.427

			3. Учить наклеивать детали «самолета».	
Март 24 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Подснежник»	1. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. 2. Учить способам наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»стр.4
Март 26 неделя	«Домашние животные»	«Куручка Ряба»	1. Воспитывать интерес к русской народной сказке. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. 3. Учить детей способам обрывания.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.477
Апрель 28 неделя	«Весенняя капель»	«Подснежники»	1. Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежники. 2. Закреплять умение создавать формы-цветы. 3. Вызвать у детей переживание весеннего настроения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.515
Апрель 30 неделя	«Птички – невелички»	«Катя и ее братик Ванечка гуляют по парку»	1. Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объектов. 2. Учить различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.552
Май 32 неделя	«Цветы»	«Наши одуванчики»	1. Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. 2. Развивать интерес к занятиям по аппликации из бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.»

				стр.587
Май 33 неделя	«Животные жарких стран»	«Львенок и черепаха»	1. Знакомить детей с особенностями внешнего вида львенка и черепахи. 2. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.» стр.606

Лепка

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй детский сад»	«Угадай, кто к нам пришел»	1.Познакомить детей с новым материал: мягкая глина, цветной пластилин. 2.Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. 3.Развивать сюжетно-игровой замысел.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 24
2 неделя	«Ходит осень по дорожке»	«Неваляшка и ее друзья»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Учить детей из формы шары лепить фигурки игрушек, самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 42
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«Дождик и зонтик»	1.Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. 2.Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. 3.Развивать сюжетно-игровой замысел, координировать движения рук.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 57
4 неделя	«Золотая осень»	«Листок и ветерок»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 3.Учить самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или из целого комка пластилина. 3.Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 74
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью. Фрукты»	«Собираем урожай»	1.Учить детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. 2.Развивать координацию движения рук.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

			3.Учить аккуратно пользоваться глиной или пластилином.	Стр. 93
6 неделя	«Собираем урожай»	«Клумба с цветами»	1.Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. 2.Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. 3.Развивать чувство цвета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 113
7 неделя	«Лесные жители»	«Дедушка и зайчик»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. 3.Учить аккуратно пользоваться пластилином, лепить на клееночке.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 133
8 неделя	«Осенний листопад»	«Ёжик»	1.вызвать эмоциональный отклик у детей. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел. 3. Учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 152
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Кукольный дворик»	1.Лепить столбики, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. 2.Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 170
10 неделя	«В гостях у трех медведей»	«Кукла Маша принимает гостей»	1.Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях «сюжета». 2.Вызвать у детей интерес к лепке разных форм. 3.Учить проявлять самостоятельность при выборе способов лепки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 188
11 неделя	«Предметы вокруг нас.	«Сороконожка»	1.Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения.	И.А. Лыкова «Изобразительная

	Одежда»		2. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. 3. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	деятельность в детском саду» младшая группа Стр.56
12 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Чашки для Маши, Даши и Маринки»	1. Учить приемам лепки полой формы, уметь соединять части. 2. Развивать координацию движений рук. 3. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 224
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Кто под елкой скачет...»	1. Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа. 2. Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. 3. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 246
14 неделя	«Волшебница зима»	«Мы гуляем, мы играем»	1. Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета. 2. Учить приемам лепки фигурок в движении, дополнения ее деталями одежды. 3. Учить пользоваться стекой для передачи настроения.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 266
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Новогодние игрушки»	1. Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. 2. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. 3. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.68
16 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Куклы идут на праздник Ёлки»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом наlepки цветными комочками пластилина. 3. Лепить фигурки из частей, из целого комка.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 302
Январь	«Новогодний	«Кто пришел	1. Вызвать интерес к продолжению «сюжета».	Л.А. Парамонова

17 неделя	праздник»	на Петрушкин праздник?»	2.Учить лепить фигурки персонажей из частей или целого комка. 3.Учить использовать стеку для передачи характерных признаков.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 319
18 неделя	«Белый снег кружиться»	«Снеговик»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Вызвать интерес к продолжению «сюжета». 3.Учить лепить из соленого теста фигурки снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 335
19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Бублики-баранки»	1.Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. 2.Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. 3.Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.80
Февраль 20 неделя	«Что я знаю о себе»	«Баю-бай, засыпай»	1.Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». 2.Активизировать приемы декорирования лепных поделок. 3.Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.92
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Собачки-наши друзья»	1.Воспитывать доброжелательное отношение к животным. 2.Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. 3.Учить лепить фигурки собачки из комочков.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 387
22 неделя	«Чем пахнут ремесла»	«Робин-Бобин-Барабек»	1.Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. 2.Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа

			3.Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	Стр.96
23 неделя	«Папин праздник»	«Лямба»	1.Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. 2. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соломенного теста. 3. Развивать образное мышление, творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.52
Март 24 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Веселая неваляшка»	1.Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. 2.Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. 3.Формировать умение планировать свою работу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.112
25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Приглашаем зверят в детский сад»	1.Продолжать сюжетно-игровой замысел. 2.Учить способам прищипывания, вытягивания. 3.Учить передавать характерные признаки зверят.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 463
26 неделя	«Домашние животные»	«Ути-ути, уточки!»	1.Познакомить детей со скульптурным способом лепки. 2.Учить распределять по частям пластилин. 3.Развивать чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.128
27 неделя	«Наши книжки»	«Мостик»	1.Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. 2. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. 3.Развивать чувство формы и величины.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.122
Апрель	«Весенняя	«Воробушки	1.Развивать наблюдательность.	Л.А. Парамонова

28 неделя	капель»	и голуби»	2.Вызвать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. 3.Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 517
29 неделя	«Весна красна»	«Сосульки-воображульки»	1. Учить детей лепить предметы в форме конуса. 2.Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. 3.Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Стр.108
30 неделя	«Птички – невелички»	«Птички-невелички гнездышки выют»	1.Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. 2.Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко».	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 554
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Вышел козлик погулять...»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурки козлика из целого комка. 3.Использовать способ налепа для украшения фигурки цветными комочками.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 571
Май 32 неделя	«Цветы»	«Мама-утка и утята...»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2.Лепить из целого комочка фигурки утят. 3. С помощью приемов вытягивания, выщипывания передавать характерные признаки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 589
33 неделя	«Животные жарких стран»	«Волшебный комочек»	1.Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. 2.Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. 3.Лепить фигурки из целого комка.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 608
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Птенчики в гнездышках»	1.Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышках»	И.А. Лыкова «Изобразительная

			2. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом. 3. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. 4. Развивать чувство формы и композиции.	деятельность в детском саду» младшая группа Стр.126
--	--	--	---	--

Рисование

Дата	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Источник
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй детский сад»	«Цветные секреты»	1. Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования ими на бумаге. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.21
2 неделя	«Ходит осень по дорожке»	«С кем ты будешь рисовать красками»	1. Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приемами рисования кистью на бумаге. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.39
3 неделя	«Собираем урожай. Овощи»	«Шли сапожки по дорожке»	1. Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.54
4 неделя	«Золотая осень»	«Листопад»	1. Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. 2. Учить «ритмом» мазков изображать осенние листья. 3. Рисовать на всей площади листа.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр 70
Октябрь 5 неделя	«Деревья осенью. Фрукты»	«Яблонька»	1. Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать круглые формы. 3. Координировать движение рук.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.90
6 неделя	«Собираем урожай»	«Осенние цветы»	1. Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов..	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с

			2. Учить детей приемам рисования растительных форм. 3. Развивать чувство цвета.	детьми 3-4 лет» Стр. 109
7 неделя	«Лесные жители»	«Белочка»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. 2. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.129
8 неделя	«Осенний листопад»	«Картина для Арины»	1. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. 2. Вызвать эмоционально рисовать на общем листе бумаги. 3. Учить самостоятельно рисовать на общем листе бумаги.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.149
Ноябрь 9 неделя	«Кто построил этот дом»	«Кукольный дом»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами.. 2. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем.. 3. Ознакомить с приемами рисования фломастерами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.167
10 неделя	«В гостях у трех медведей»	«Коврик в подарок куклам»	1. Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. 2. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. 3. Выбирать по желанию цвета для украшения формы.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.185
11 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	«Наряды для куклы Маши и ее друзей»	1. Вызывать у детей интерес к украшению листа бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. 2. Развивать чувство цвета. 3. Учить приемам рисования разными красками.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.202
12 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки..»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий. 3. Развивать чувство цвета	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 221
Декабрь 13 неделя	«Зимние забавы»	«Белый снег пушистый»	1. Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям. 2. Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

			мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.	Стр.242
14неделя	«Волшебница зима»	«Заснеженная улица»	1.Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. 2.Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр262
15 неделя	«Зимняя сказка»	«Мы любим цирк»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2.Уметь выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу. 3.Аккуратно пользоваться красками.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.280
16 неделя	«Предметы вокруг нас»	«Ёлочка в гости к нам пришла»	1.Вызвать у детей радость от праздника Ёлки. 2.Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт ёлки. 3.Рисовать красками гуашь разноцветные мазки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.299
Январь 17 неделя	«Новогодний праздник»	«Веселые Петрушки»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывающей эмоциональный отклик на игровой персонаж. 2.Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 316
18 неделя	«Белый снег кружится»	«Зимние забавы»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. 2. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 338
19 неделя	«Подарки Деда Мороза»	«Рисуем мультики»	1.Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей 2.Развивать сюжетно-игровой замысел. 3.Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажей; закрашивать детали рисунка фломастерами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.353
Февраль 20 неделя	«Что я знаю о себе»	«Шарики-кошарики»	1.Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. 2.Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. 3. Выбирать по желанию цветные карандаши или фломастеры.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»

				Стр.370
21 неделя	«Что я знаю о себе. Моя семья»	«Домик для собачки»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел. 2.Воспитывать заботливое отношение к животным. 3.Учить составлять домик из частей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр391
22 неделя	«Чем пахнут ремесла»	«Петушок золотой гребешок »	1.Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. 2.Вызвать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. 3.Учить рисовать красками узоры.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.405
23 неделя	«Папин праздник»	«Папин праздник»	1.Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. 2.вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни-празднование Дня Защитника Отечества.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.423
Март 24 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Цветы любимой мамочке»	1.Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. 2. .Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание нарисовать ей подарок.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.446
25 неделя	«Животные и их детеныши»	«Детский сад для зверят»	1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. 2.Вызывать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 460
26 неделя	«Домашние животные»	«Цыплятки-мамы курочки ребятки»	1.Продолжение развития сюжетно-игрового замысла. 2.Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнять рисунок фломастерами.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 481
27 неделя	«Наши книжки»	«Мы любим книжки»	1.Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства. 2. Вызывать эмоциональный отклик при рассмотрении графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 489
Апрель	«Весенняя	«Музыка	1Развтьнаблюдательность, проявлять интерес к	Л.А. Парамонова

28 неделя	капель»	капели»	происходящим в природе изменениям. 2. Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 513
29 неделя	«Весна красна»	«Весна пришла, верба зацвела.»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. 3. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.532
30 неделя	«Птички – невелички»	«Солнечный лучик»	1. Вызвать эмоциональный отклик на появление солнечных лучей. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе изображения персонажей.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.550
31 неделя	«Плыви, плыви кораблик»	«Одуванчики, как солнечные зайчики.»	1. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. 2. Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. 3. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр. 568
Май 32 неделя	«Цветы»	«Цветы небывалой красоты..»	1. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов. 2. Учить рисовать цветы концом кисти и всем ворсом, располагать изображение в середине листа, в вазе.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.585
33 неделя	«Животные жарких стран»	«Нарисуем книжку про слона и про мартышку»	1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. 3. Рисовать животных, отмечая их характерные признаки.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.603
34 неделя	«Здравствуй, лето»	«Бабочки вернулись к нам»	1. Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. 2. Иницировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. 3. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Стр.621

Планирование подвижных игр

Дата	Подвижные игры	В каких режимных моментах
Сентябрь 1 неделя	«Листья и ветер» «Пузырь» «Догоните меня» «Догоню, догоню» «Солнышко и дождик»	На прогулке
2 неделя	«Паровозик» «Поезд» «Перебежки» «Пузырь» «Догони меня» «Иголка с ниткой»	На прогулке
3 неделя	«Девочки и мальчики прыгают как мячики» «Мой веселый звонкий мяч» «Паровозик» «Допрыгни до ладони» «Найди пару»	На прогулке
4 неделя	«Листья и ветер» «Мяч в кругу» «Пузырь» «У медведя во бору» «Мой веселый звонкий мяч»	На прогулке
Октябрь 5 неделя	«Зайка, выйди в сад» «Мяч в кругу» Хоровая игра «Яблонька, яблонька, зеленая моя» «Пузырь» «Догони меня»	На прогулке
6 неделя	«Кто у нас хороший» «Прятки» «Самолеты» «Где звенит?» «Найди свой домик»	На прогулке
7 неделя	«Иголочка и ниточка» «У медведя во бору» «Самолеты» «Поезд» «Пузырь»	На прогулке
8 неделя	«Зайка, войди в сад» «Прокатывание мячей вдоль дорожки» «Достань колокольчик!» «Гуси-гуси» «Мяч в кругу»	На прогулке
Ноябрь 9 неделя	«Найди свой домик» «Самолеты» «Иголочка и ниточка» «У медведя во бору» «Поезд»	На прогулке
10 неделя	«Зайка серенький сидит» «На тропинке» «Катание мячей по дорожке»	На прогулке

	«Поезд» «По тропинке»	
11 неделя	«Солнышко и дождик» «Еле=еле-еле завертелись карусели» «Иголочка и ниточка» «Перебежки» «Лиса и гуси»	На прогулке
12 неделя	«Кто у нас хороший» «Птицы и птенчики» «По тропинке» «Лиса и гуси» «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой...»	На прогулке
Декабрь 13 неделя	«Вагончики» «Прыгай как мячик» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобили» «Снежинки и ветер»	На прогулке
14 неделя	«Зайка беленький сидит» «Лови мяч!» «Зайцы и лиса» «Пузырь» «Лошадки»	На прогулке
15 неделя	«Елочка, ты елочка зеленая моя» «Прыгаем, как зайчики, ходим, как мишки, летаем, как птички» «Вагончики» «Снежинки и ветер» «Поручения»	На прогулке
16 неделя	«Мяч в кругу» «Зайцы и лиса» «Воробушки и автомобили» «Лошадки» «Бусинки»	На прогулке
Январь 17 неделя	«Найди пару» «Пузырь» «Трамвай» «Снежинки и ветер» «Найди свой флажок» «Поезд»	На прогулке
18 неделя	«Найди свой домик» «Снежинки и ветер» «Лошадки» «Пузырь» «Как на горке снег-снег»	На прогулке
19 неделя	«Зайка серенький умывается» «Самолеты» «Иголочка и ниточка» «Найди пару» «Гуси-гуси»	На прогулке
Февраль 20 неделя	«Найди свою пару» «Автомобиле в гараже» «Бусинки» «Воробушки и автомобиль» «Прыгай как мяч»	На прогулке
21 неделя	«Кот и мыши»	На прогулке

	«Прыгай как мяч» «Снежинки и ветер» «Трамвай» «Лошадки»	
22 неделя	«Наседки и цыплята» «Мыши и кот» «Лошадки» «Найди свой домик» «Гуси-гуси»	На прогулке
23 неделя	«Кто у нас хороший» «Самолеты» «Лягушки» «Поезд» «Автомобили, в гараж!»	На прогулке
Март 24 неделя	Хоровая игра «Солнышко» «Цыплята» «Наседка и цыплята» «Подбрось-поймай» «Прокати-догони»	На прогулке
25 неделя	«Зайка беленький сидит» «Птички в гнездышках» «Трамвай» «Подбрось-поймай» «Догони мяч»	На прогулке
26 неделя	«Цыплята» «Самолеты» «Лиса и гуси» «Поезд» «Подбрось-поймай»	На прогулке
27 неделя	Хоровая игра «Каравай» «Мыши в кладовой» «Мыши и кот» «Воробушки и автомобиль» «Прыгай как мяч»	На прогулке
Апрель 28 неделя	«Зайка, войди в сад» «Воробушки и автомобиль» «Воробушки и кот» «Ручеек» «Кто у нас хороший»	На прогулке
29 неделя	«Солнышко и дождик» «Воробушки и кот» «Лягушки» «Найди свой домик» «Пузырь»	На прогулке
30 неделя	«Иголочка и ниточкой» «Птички в гнездышках» «Сбей булаву» «На горе калина» «Где твой флажок»	На прогулке
31 неделя	«Зайка, выйди в сад» «Мыши и кот» «Сбей булаву» «Наседка и цыплята» «Прыгай как мячик»	На прогулке
Май	«Лохматый пес»	На прогулке

32 неделя	«Самолеты» «Лягушки» «Ручеек» «Воробушки и автомобиль»	
33 неделя	«Птички в гнездышках» «Солнышко и дождик» «Яблонька, ты, яблонька зеленая моя» «Птички на веточке» «Обезьянки»	На прогулке
34 неделя	«Каравай» «С кочки на кочку» «На горе калина» «Бабочки» «Автомобили»	На прогулке

Перспективное планирование работы с родителями.

Дата	Тема	Форма организации
Сентябрь	1. Расписание НОД; режим пребывания детей 2 младшей группы; памятка для родителей. 2. «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет» 3.«Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;» 4.Сведения о родителях	Оформление стенда для родителей. 2. Родительское собрание 3. Консультация 4. Анкетирование
Октябрь	1. «Кризис 3 лет» 2. «Осенняя фантазия» 3.«Как воспитать ребенка успешным?» 4. «Родителям о ФГОС ДО»	1. Консультация психолога. 2. Выставка поделок из природного материала. 3. Памятка 4. Консультация
Ноябрь	1. «Игра в жизни ребенка» 2.«Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств»	1. Консультация 2. Семейный альбом 3. Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. 4. Памятки по ПДД

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «История новогодней елки, подарков» 2. «Мастерская Деда Мороза». 3. «Скоро, скоро новый год» 4. «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье» 5. «Игрушка в жизни ребенка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – раскладушка 2. Конкурс 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 4. Выпуск открыток. 5. Анкетирование
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие речи детей 3 – 4 лет» 2. «Развитие мелкой моторики руки» 4. «Как уберечь ребенка от обморожения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Папка – раскладушка 3. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек. 4. Консультация
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Такие разные девочки и мальчики» 2. «Подарок к 23 февраля» 3. «10 заповедей для родителей» 4. «Как развивать у ребенка любознательность» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация 2. Изготовление открыток 3. Памятка 4. Беседа
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семейный этикет и самообслуживание» 2. «Праздник бабушек и мам» 3. «Семейное чтение» 4. «Весна. Сосульки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск открыток. 2. Праздник 3. Консультация 4. Памятка
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Витаминизация детского рациона» 2. «Как приучить ребенка к труду» 3. «Если ребенок устраивает истерики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация 2. Памятка 3. Консультация психолога
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ» 2. «Безопасность в летний период» 3. «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2020 – 2021 год» 4. «День добрых дел» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Консультация 3. Родительское собрание. 4. Привлечение родителей к благоустройству участка.

III. Организационный раздел

1. Режим дня.

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Утренний прием, игры	7.00—8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30—9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.20
Занятия (общая длительность с перерывами)	9.20—10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10—12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Свободная деятельность в Группе	15.20-16.00
Уплотненный полдник	16.00—16.30
Свободная деятельность в Группе Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30—19.00

2. Модель работы с детьми на день с указанием форм работы с детьми в течение дня.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения, развитие физических качеств, ОВД, соблюдение правил, умение выполнять в одном темпе, ориентировка в пространстве, перестроения, др.				
Образовательная деятельность в 1 половине дня	<p>1. Проблемные тематические обсуждения (по инициативе воспитателя/ детей)</p> <p>2. Д/игра («Речевое развитие», «Основы безопасности», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Индивидуальная работа по худ.-эстетическому развитию.</p>	<p>1. Познавательная беседа (обогащение знаний о классификация предметов).</p> <p>2. Дигра (на развитие восприятия, воображения).</p> <p>3. Индивидуальная работа по речевому развитию.</p> <p>4. Игры малой подвижности, хороводные игры.</p>	<p>1. Ситуативное общение воспитателя с детьми.</p> <p>2. Игровые ситуации на обучение (закрепление) процессов хозяйственно-бытового труда.</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФЭМП.</p>	<p>1. Решение практической проблемной ситуации.</p> <p>2. Дигра (на развитие внимания, памяти, мышления).</p> <p>3. Чтение художественной литературы.</p>	<p>1. Беседа-разговор о труде взрослых, профессиях, специфике труда, социальной значимости, т.д.</p> <p>2. Дидактические игры (с правилами, готовым содержанием).</p> <p>3. Труд в уголке природы (дежурства, поручения).</p>
НОД	По расписанию				
Прогулка	<p>Наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов, экспериментов, наблюдение за трудом людей</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию</p>				
Образовательная деятельность перед дневным сном	<p>Возвращение с прогулки: последовательность раздевания; уход за вещами, внешним видом.</p> <p>Индивидуальная работа, воспитательные моменты.</p> <p>Дежурство по столовой, контроль и оценка деятельности дежурных.</p> <p>Формирование к.-г. навыков.</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>				

Образовательная деятельность после дневного сна	Формирование к.- г. навыков. Гимнастика после сна. Оздоровительные мероприятия.				
Образовательная деятельность во 2 половине дня	1. Беседа социально-коммуникативное развитие 2. Д/и 3.Инд. работа по изо	1. Конструирование 2. Исследовательская деятельность 3. Заучивание потешек	1. Беседа по теме недели 2. Настольно печатная игра 3. Чтение худ.литературы	1. Д/и 2. Музыкальное развлечение 3. Просмотр слайдовых презентаций	1. Ситуативный разговор 2. ИЗО 3. Д/И

2. Модель образовательного процесса на неделю.

<i>Виды непосредственно-образовательной деятельности</i>	<i>Образовательная нагрузка по возрастным группам</i>
	<i>3-4 года вторая мл.гр.</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>1</i>
<i>ФЭМП</i>	<i>1</i>
<i>Конструирование</i>	<i>0,5</i>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Речевое развитие</i>	<i>1</i>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Рисование</i>	<i>1</i>
<i>Лепка</i>	<i>1</i>
<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>
<i>Ручной труд</i>	<i>-</i>
<i>Музыкальное занятие</i>	<i>2</i>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Занятия по физической культуре</i>	<i>3</i>
<i>Итого</i>	<i>11</i>
Часть, формируемая участниками	
<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>0,5</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>0,5</i>
<i>Итого</i>	<i>12</i>

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих

областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний
	Тематический досуг	День города
октябрь	Праздник.	Осенние утренники.
	Тематическая неделя.	Неделя безопасности.
	Выставка рисунков	«Зеленый мир - глазами детей»
ноябрь	Интеллектуальный марафон для детей	«Знай-ка!»
	Конкурс презентаций педагогов	В соответствии с годовым планом или темой самообразования педагогов
	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
декабрь	Групповые досуги	«Музыка и краски»
	Выставка детского творчества	Новогодние чудеса
	Праздник	«Новый год!»
январь	Экологическая акция	В соответствии с годовым планом
	Выставка рисунков.	«Зимнее окошко»
	Тематическая неделя.	Неделя Здоровья
	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
февраль	Групповые досуги	«Защитники Отечества!»
	Тематическая неделя	Неделя « Мы –Россияне!»
	Театрализованные представления	«Масленица»
	Праздник	«8 Марта!»
Март	Конкурс чтецов.	Капели звонкие стихов.

	Тематическая неделя	Неделя дошкольных театров
	Библиотечный конкурс	«Мама, папа, я – читающая семья»
апрель	Выставка детского конструирования.	«Город мастеров»
	Тематическая неделя	Неделя экологии.
	Фестиваль	«Этих дней не смолкнет слава!»
Май	Тематическая неделя	Неделя здоровья.
	Групповые досуги, посвящённые Дню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Викторина по ФИЗО	«Школа здорового образа жизни»
Июнь	Детский конкурс - фотовыставка.	Поделки из песка.

5. Организация предметно-развивающей среды.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

	Младший дошкольный возраст
Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
Предметы домашнего обихода	Соразмерная кукламразнообразная мебель,посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски,санки
Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.);частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка
Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и

	<p>пр.),</p> <p>предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)</p>
Маркеры пространства	<p>Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы»,</p> <p>ширмы, домашние песочницы и прочее</p>
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	<p>Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы</p>
Музыкальные игрушки и оборудование	<p>Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, <i>аудиозаписи (в муз.зале)</i></p>
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др..</p> <p>Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов</p>
Игрушки и оборудование для театрализованной	<p>Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок</p>

деятельности	
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. И пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников
Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования сводой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.);
Библиотека (стационарная или передвижная)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается в программе «Истоки»)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки предпочтительнее несюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр

1. Перечень методических пособий.

Методический перечень к программе «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение.

Образовательная область	Название парциальной программы	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
«Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Дорогою добра»	Автор: <u>Л.В. Коломийченко</u> Издательство: ООО «ТЦ Сфера» Возрастной континент: от 3 до 7 лет. Занятия для детей 3-5 года по социально-коммуникативному развитию.	отсутствует	отсутствуют
«Познавательное развитие»	Программа «Добро пожаловать в экологию»	Автор: <u>О.А. Воронкевич</u> Издательство: «Сфера» 2015г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	Добро пожаловать в экологию» Серия демонстрационных картин для занятий с детьми. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	отсутствует
	Программа «Юный эколог»	Автор: С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2010 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	«Мир вокруг нас звери» (демонстрационные плакаты)	

